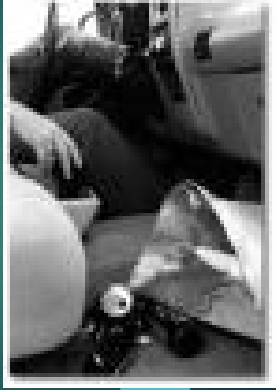


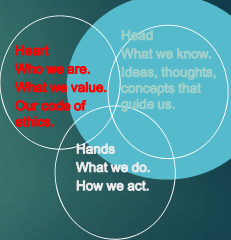


DEĞERLER/KARAKTER EĞİTİMİ
Prof. Dr. Halil EKŞİ

- Temel insanî değerlerin kazandırılması toplumun okuldan beklentileri arasındadır.
- Temel değerlerin kazandırılması hem eğitim felsefesi hem de okulların misyonu temeline dayanmaktadır.



► *Karakter eğitimi* en genel anlamıyla *örtük* veya *açık* program aracılığıyla, yetişen öğrencilere temel insanî değerleri konusunda bilgilendirme, onlara karşı duyarlılık oluşturma ve onları davranışa dönüştürme konusunda yardımcı olma gayretinin ortak adıdır.



Karakter eğitimi, öğrencilerin sorumluluklarını taşıyabilecekleri makul seçimler yapabilmelerine imkân sağlayan

(i) bilgi,
(ii) beceri ve
(iii) yeteneklerinin geliştirilmesi demektir.

Başka bir ifadeyle çeşitli programlar aracılığıyla, yetişen yeni nesle temel insanî değerleri

(i) kazandırma,
(ii) onlara karşı duyarlılık oluşturma ve
(iii) onları davranışa dönüştürme konusunda yardımcı olma gayretlerinin ortak adıdır.


Karakter Eğitiminin On Bir Temel Prensipleri 1

Karakter eğitiminde iyi karakterin temelini temel ahlâkî değerler oluşturur.



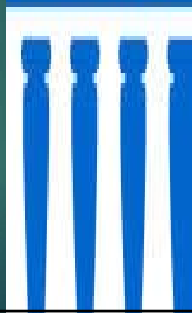
Karakter Eğitiminin On Bir Temel Prensipleri 2

► **Karakter eğitimi çocuğun biliş, duygu ve davranış boyutlarını içerecek biçimdedir.**



Karakter Eğitiminin On Bir Temel Prensibi 3

- ▶ Etkili karakter eğitimi öğrencinin eğitim kurumunda bulunduğu tüm zamanları kapsayan, maksatlı, inisiyatifi eline alan ve kapsamlı bir yaklaşımı gerektirir.



Karakter Eğitiminin On Bir Temel Prensibi 4

- ▶ Eğitim kurumu insancıl ve birbirine şefkat gösteren insanlar topluluğu olmalıdır.



Karakter Eğitiminin On Bir Temel Prensibi 5

- ▶ **Karakter** geliştirmek için, öğrencilere ahlâkî davranma imkânları sunulmalıdır.



Karakter Eğitiminin On Bir Temel Prensibi 6

- ▶ Etkili karakter eğitimi öğrenci merkezli akademik programın içinde olmalıdır.



Karakter Eğitiminin On Bir Temel Prensibi 7

- ▶ Karakter eğitimi öğrencilerde içten güdümlü bir motivasyon geliştirme çabası içindedir.



Karakter Eğitiminin On Bir Temel Prensibi 8

- ▶ Tüm eğitim personeli, karakter eğitimi için sorumlulukları paylaşan ve aynı temel değerlere bağlı bir öğrenme ve ahlâk topluluğu olmalıdır.



Karakter Eğitiminin On Bir Temel Prensibi 9

- Karakter eğitimi için hem personelden hem de öğrencilerden ahlâkî liderler gereklidir.



Karakter Eğitiminin On Bir Temel Prensibi 10

- Eğitim kurumu, karakter eğitimi çabalarında ebeveynleri ve çevresel imkânları tam bir ortak olarak görmelidir.



Karakter Eğitiminin On Bir Temel Prensibi 11

- Karakter eğitimi programları mutlaka değerlendirilmelidir.



KARAKTER EĞİTİMİ PROGRAMI OLUŞTURMA BASAMAKLARI

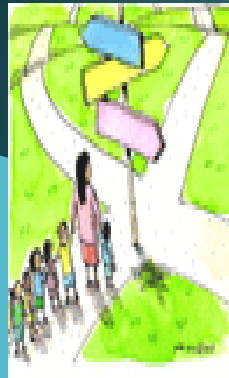
- Yürütücü Komite
- Temel Değerlerin Belirlenmesi
 - Etik İlkelerin Belirlenmesi
 - Çalışma Planı
 - Değerlendirme Süreçleri

Temel Değerlerin Belirlenmesi

Birçok karakter eğitimi programı, belirli periyotlarda belirli değerleri merkeze alan bir yaklaşımı benimser.



Eğitiminin temel amaçları, okulun misyon ve vizyonu, veli beklentileri, yeni yüzyılın beklenti ve meydan okumaları ve benzeri kriterler dikkate alınarak belirlenir.



Karakter Okulu Bileşenleri

- A. Yürütücü Komite Toplantıları:** Programın uygulanması aşamasında okulda oluşturulacak odak grupla aylık periyotlarla toplanmalı, süreç sürekli değerlendirilmelidir.
- B. Program Tanıtım Semineri:** Okulun bütün personelinin program hakkında üst bakış edinmesini sağlamak amacıyla dönem başında gerçekleştirilmelidir.

- C. Aile Bilgilendirme ve Bilinçlendirme Toplantısı:** Okulun tüm velilerinin program hakkında üst bakış edinmesini sağlamak ve programın yürütülmesinde rol üstlenmelerine yardımcı olmak amacıyla dönem başında gerçekleştirilmelidir.

- D. Eğitimcilerin Eğitimi Çalıştayı:** Bu çalıştaylarda programın uygulanması için gerekli olan öğretim teknik, yöntem ve süreçlerini kazandırma hedeflenmelidir.

- E. Değerlendirme (Ön-test/Son-test):** Bu program için özel geliştirilmiş ölçeklerle öğrencilerin karakter eğitimi giriş ve çıkış niteliklerini tespit etmek amacıyla yapılacak uygulama.

- F. Okul Değerlendirme Toplantıları:** İleri uygulamalar için süreç iyileştirme amacıyla, okul öğretmenleriyle her iki sömest sonunda, karakter okulu uygulamasının değerlendirmesi yapılmalıdır.

- G. Değerlendirme Anketi:** Her iki sömest sonunda, karakter okulu uygulamasını değerlendirmek üzere öğretmen ve velilere yönelik anketler verilmelidir.

Katılımcılar ve Görevleri

- ◆ Yöneticiler
- ◆ Öğretmenler
- ◆ Psikolojik Danışmanlar



Katılımcılar ve Görevleri

Yöneticiler

- ◆ Sınıfın dışında da öğrencilerin ahlâkî gelişimlerini destekleme,
- ◆ Okulda olumlu bir ahlâkî iklim oluşturma,
- ◆ Aile ve çevreyle iş birliği sağlama...

Katılımcılar ve Görevleri

Öğretmenler

- ◆ Model ve yol gösterici olma,
- ◆ Sınıfta ahlâkî bir topluluk bilinci oluşturma,
- ◆ Ahlâk temelli disiplin yöntemleri kullanma,
- ◆ Demokratik sınıf atmosferi sağlama,
- ◆ İşbirlikli öğrenme yöntemleri kullanma,
- ◆ Ahlâkî tezahürleri destekleme,
- ◆ Şiddet içermeyen sorun çözme becerilerini kullanma...

Katılımcılar ve Görevleri


Psikolojik Danışmanlar

- ◆ Değer eğitimi içeren grup çalışmalarını düzenleme,
- ◆ Ailelerin katılımını destekleyecek "anne baba okulu" tarzı programlar oluşturma ve yürütme,
- ◆ Karakter eğitimi bağlamında diğer tüm personelin hizmet içi eğitimlerinin organizasyonunu sağlama...

1. Sınıf İçi Etkinlikler

Karakter eğitiminin temelini oluşturan bu etkinlikler:

- ◆ öğretmen görevlerini desteklemeye dönük,
- ◆ açık programın içine giydirilmiş,
- ◆ öğrenci merkezli ve aktif öğrenme esaslıdır.



İki temel SET

► PERESE ► HELİK





55 Dikkat, Fotoğraf!

Kazanımlar

- 1. Sınıf öğrencilerinin dikkatlerini, odaklanmalarını ve gözlemlerini geliştirme.
- 1. Sınıf öğrencilerinin gözlem yapmalarını ve gözlemlerini yazmalarını geliştirme.
- 1. Sınıf öğrencilerinin gözlem yapmalarını ve gözlemlerini yazmalarını geliştirme.

Süre

15 dakika

Malzeme

1. Sınıf öğrencilerinin gözlemlerini yazmalarını geliştirme için hazırlanmış fotoğraf kartları.

58 KVAÇ Raporundan Notlar

KVAÇ Raporundan Notlar

KVAÇ Raporundan Notlar, KVAÇ Raporu'nun, çevre duyarlılığını artırma amacıyla hazırlanmış bir rapordur. Raporun amacı, KVAÇ Raporu'nun, çevre duyarlılığını artırma amacıyla hazırlanmış bir rapordur. Raporun amacı, KVAÇ Raporu'nun, çevre duyarlılığını artırma amacıyla hazırlanmış bir rapordur. Raporun amacı, KVAÇ Raporu'nun, çevre duyarlılığını artırma amacıyla hazırlanmış bir rapordur.



Verimli Lampa
Enerji tasarruflu lampa



Yanlış Lampa
Enerji tüketen lampa

25 Yardım Duvalı

Kazanımlar

- 1. Sınıf öğrencilerinin yardım duvalarını hazırlamalarını ve sunmalarını geliştirme.
- 1. Sınıf öğrencilerinin yardım duvalarını hazırlamalarını ve sunmalarını geliştirme.

Süre

15 dakika

Malzeme

1. Sınıf öğrencilerinin yardım duvalarını hazırlamalarını ve sunmalarını geliştirme için hazırlanmış yardım duvaları.

YS-18 | **Karakterin de Yeri Var mı Olsun!**



Kızgın gün maddihakkı akıllarda hafızada bir anı olarak kalır. Ancak bir an önce, bir an önce, bir an önce...

Bir gün, bir an önce! Herkesin bir an önce düşünmesi gerekir. Çünkü bir an önce düşünmek, bir an önce hareket etmeyi sağlar. Bu bir an önce düşünme zamanıdır. Bu bir an önce düşünme zamanıdır.

Herkesin bir an önce düşünmesi gerekir. Çünkü bir an önce düşünmek, bir an önce hareket etmeyi sağlar. Bu bir an önce düşünme zamanıdır. Bu bir an önce düşünme zamanıdır.

Herkesin bir an önce düşünmesi gerekir. Çünkü bir an önce düşünmek, bir an önce hareket etmeyi sağlar. Bu bir an önce düşünme zamanıdır. Bu bir an önce düşünme zamanıdır.



Kızgın gün maddihakkı akıllarda hafızada bir anı olarak kalır. Ancak bir an önce, bir an önce, bir an önce...

Bir gün, bir an önce! Herkesin bir an önce düşünmesi gerekir. Çünkü bir an önce düşünmek, bir an önce hareket etmeyi sağlar. Bu bir an önce düşünme zamanıdır. Bu bir an önce düşünme zamanıdır.

Herkesin bir an önce düşünmesi gerekir. Çünkü bir an önce düşünmek, bir an önce hareket etmeyi sağlar. Bu bir an önce düşünme zamanıdır. Bu bir an önce düşünme zamanıdır.

Herkesin bir an önce düşünmesi gerekir. Çünkü bir an önce düşünmek, bir an önce hareket etmeyi sağlar. Bu bir an önce düşünme zamanıdır. Bu bir an önce düşünme zamanıdır.



Kızgın gün maddihakkı akıllarda hafızada bir anı olarak kalır. Ancak bir an önce, bir an önce, bir an önce...

Bir gün, bir an önce! Herkesin bir an önce düşünmesi gerekir. Çünkü bir an önce düşünmek, bir an önce hareket etmeyi sağlar. Bu bir an önce düşünme zamanıdır. Bu bir an önce düşünme zamanıdır.

Herkesin bir an önce düşünmesi gerekir. Çünkü bir an önce düşünmek, bir an önce hareket etmeyi sağlar. Bu bir an önce düşünme zamanıdır. Bu bir an önce düşünme zamanıdır.

Herkesin bir an önce düşünmesi gerekir. Çünkü bir an önce düşünmek, bir an önce hareket etmeyi sağlar. Bu bir an önce düşünme zamanıdır. Bu bir an önce düşünme zamanıdır.