

ÖZGEÇMİŞ

I- KİŞİSEL BİLGİLER

Adı, Soyadı : Onur, Kurt
Doğum yeri ve yılı : Eskişehir, 1976
Yabancı dili : İngilizce
Yazışma adresi : Anadolu Üniversitesi
Engelliler Araştırma Enstitüsü
26470 Eskişehir
Telefon numarası : 222-335 0580/4971
Fax numarası : 222-335 2914
E-posta adresi : onurk@anadolu.edu.tr

II- ÖĞRENİM

Doktora : Anadolu Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Özel Eğitim Anabilim Dalı, Eskişehir, 2006.
Doktora Tezi: *Otistik Özellikler Gösteren Çocuklara Zincirleme Serbest Zaman Becerilerinin Öğretiminde Sabit Bekleme Süreli Öğretimin ve Eşzamanlı İpucuyla Öğretimin Gömülü Öğretimle Sunulmasının Etkililik ve Verimliliklerinin Karşılaştırılması.*

Yüksek Lisans : Anadolu Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Özel Eğitim Anabilim Dalı, Eskişehir, 2001.
Yüksek Lisans Tezi: *Zihin Özürlü Çocuk Annelerinin Aile Özelliklerine İlişkin Algılamaları ile Çeşitli Ailesel Değişkenler Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi.*

Lisans : Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Özel Eğitim Bölümü, Eskişehir, 1997.

Lise : Atatürk Lisesi, Van, 1993.

ALDIĞI BURSLAR

Araştırma Bursu, Sunfield Research Institute,
Sunfield Special School for Pupils with Severe & Complex
Learning Needs, İNGİLTERE

Eylül 2005-Nisan 2006

III- BİLİMSEL İLGİ ALANLARI

Uygulamalı davranış analizi, tek denekli araştırma yöntemleri, yanılsız öğretim, otistik özellikler gösteren ve diğer gelişimsel geriliği olan çocukların eğitimi, aile eğitimi ve erken eğitim.

IV-BULUNULAN GÖREVLER

Yardımcı Doçent	Anadolu Üniversitesi	2007-
Öğretmen/araştırmacı	Sunfield Araştırma Enstitüsü ve Sunfield Özel Eğitim Okulu, İNGİLTERE	2005-2006
Öğretim/Araştırma Görevlisi	Anadolu Üniversitesi	1997-2007

VI- OKUTULAN DERSLER

a. Lisans Dersleri

- Otizm Spektrum Bozukluğu ve Bilimsel dayanaklı Uygulamalar
- Bireysel Farklılıklar ve Psikolojik Yaklaşımlar
- Gelişim ve Öğrenme
- Zihin Engellilerin Eğitimi
- Uygulama Dersleri

b. Yüksek Lisans Dersleri

- Otistik Çocukların Eğitimi

VII- TAMAMLANAN ARAŞTIRMA PROJELERİ

Nesne ismi öğretiminde eşzamanlı ipucuyla öğretimin etkililiği: Bir çoklu örnekler uygulaması konulu Anadolu Üniversitesi Araştırma Fonu projesinde araştırmacı. Proje Tarihi: 27. 10. 2003. (Proje No: 012758).

Gelişimsel geriliği olan çocuklara boş zaman etkinliklerinin öğretimi konulu Anadolu Üniversitesi Araştırma Fonu projesinde araştırmacı. Proje Bitiş Tarihi: 13. 12. 2001. (Proje No: 990543).

VIII- BİLİMSEL YAYINLAR

a. Makaleler

Uluslar arası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler

Kurt, O. & Parsons, C. (2009). Improving classroom learning: The effectiveness of time delay within the TEACCH approach. *International Journal of Special Education*, 24, 173-185.

Kurt, O., & Tekin-İftar, E. (2008). A comparison of constant time delay and simultaneous prompting within embedded instruction on teaching leisure skills to children with autism. *Topics in Early Childhood Special Education*, 28, 53-64.

Tekin, E., **Kurt, O.**, & Acar, G. (2008). Enhancing instructional efficiency through generalization and instructive feedback. *International Journal of Special Education*, 23, 147-158.

Tekin, E., Acar, G., & **Kurt, O.** (2003). The effects of simultaneous prompting on teaching expressively identifying the objects: An instructive feedback study. *Journal of Disability, Development and Education*, 50(2), 149-167.

Tekin-Iftar, E., Kircaali-Iftar, G., Birkan, B., Uysal, A., Yildirim, S., & **Kurt, O.** (2001). Using constant time delay to teach leisure skills to children with developmental disabilities. *Mexican Journal of Behavior Analysis*, 27, 337-362.

b. Kitaplar

Kurt, O. (2009). *Otistik özellikler gösteren çocuklara zincirleme serbest zaman becerilerinin öğretiminde sabit bekleme süreli öğretimin ve eşzamanlı ipucuyla öğretimin gömülü öğretimle sunulmasının etkililik ve verimliliklerinin karşılaştırılması*. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.

c. Kitap bölümleri

Kurt, O. (2009). Doğal öğretim yöntemleri (12. Ünite). E. S. Batu (Editör). *0-6 yaş arası down sendromlu çocuklar ve gelişimleri* (s: 373-398). Ankara: Kök Yayıncılık.

Kurt, O. (2008). Doğal öğretim yöntemleri (9. Ünite). E. Tekin-İftar (Editör). *Davranış ve öğrenme sorunu olan çocukların eğitimi* (s: 162-179). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.

d. Bildiriler

d.1. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan bildiriler

Kurt, O. (2010). A comparison of discrete trial teaching with and without gestures/signs in teaching receptive language skills. The Association for Behavior Analysis International's 2010 Autism Conference Kongresinde sunulan bildiri Chicago, Illinois, ABD.

Genç, D. & **Kurt, O.** (2010). Does video modeling with errorless teaching cause an increase in efficacy of instruction? The Association for Behavior Analysis International's 2010 Autism Conference Kongresinde sunulan bildiri Chicago, Illinois, ABD.

Kırcaali-İftar, G., **Kurt, O.**, Güleç-Aslan, Y. & Ülke-Kürkçüoğlu, B. (2009). Initiation of an intensive behavioral intervention program (OCIDEP) for children with ASD in Turkey. The Association for Behavior Analysis International's 2009 Autism Conference Kongresinde sunulan bildiri Jacksonville, Florida, ABD.

Kurt, O., & Akmanoğlu, N. (2007). A comparison of errorless learning procedures for enhancing conversation skills in students with autism. International Special Education Forum Kongresi'nde sunulan bildiri, Lima, Peru.

Kurt, O., Tekin-İftar, G. & Tekin-İftar, E. (2007). Special education in Turkey: Past, present, and future. International Special Education Forum Kongresi'nde sunulan bildiri, Lima, Peru.

Kurt, O. & Parsons, C. (2007). Behavioral teaching in a TEACCH setting: The effectiveness of constant time delay within the TEACCH approach. The 5th Nordic Conference on Research on Autism Spectrum Disorders-NOCRA 2007 Kongresi'nde sunulan bildiri, Reykjavik, İzlanda.

Kurt, O., Ünlü, E. & Çetin, Ö. (2007). Effectiveness of a graduated guidance prompting strategy on teaching leisure skills to a child with ASD: A case study. The 5th Nordic Conference on Research on Autism Spectrum Disorders-NOCRA 2007 Kongresi'nde sunulan bildiri, Reykjavik, İzlanda.

Kurt, O. & Tekin-İftar, E. (2006). A comparison of embedded errorless learning procedures for teaching students with autism. 22nd Annual International Conference on Young Children with Special Needs and Their Families Kongresi'nde sunulan bildiri, Little Rock, Arkansas, ABD.

Parsons, C., & **Kurt, O.** (2006). Collaboration between teachers from different backgrounds in a classroom based research in special education. 11. International

CEDAR Conference Partnership and Collaboration: Is it More Than Rhetoric? Kongresinde sunulan bildiri, Warwick, İngiltere.

Kurt, O., Cavkaytar, A., & Kırcaali-İftar, G. (2004). The correlations between perceptions of mothers of children with mental retardation about their families and various family variables. European Dimension of Special Education: Emergence of a Different Profile Kongresinde sunulan bildiri, Selanik, Yunanistan.

Çolak, A., Acar, Ç., Acar, G., **Kurt, O.**, & Birkan, B. (2003). Early intervention programs and application types. OMEP 2003 World Council and Conference Kongresinde sunulan bildiri, Kuşadası, Türkiye.

Acar, Ç., Çolak, A., Acar, G., **Kurt, O.**, & Birkan, B. (2003). Determining and supporting developmental levels of children with developmental delays: An example study. OMEP 2003 World Council and Conference Kongresinde sunulan bildiri, Kuşadası, Türkiye.

Kurt, O., Tekin, E., & Acar, G. (2002) The effectiveness of simultaneous prompting procedure on teaching objects recognition. Annual Convention of The Association for the Behavior Analysis Kongresinde sunulan bildiri, Toronto, Kanada.

Çolak, A., Acar, Ç., **Kurt, O.**, & Acar, G. (2002). Special Education Teachers' Opinions and Suggestions About Practicum Competencies of Teacher Candidates. Annual Convention of The Association for the Behavior Analysis Kongresinde sunulan bildiri Toronto, Kanada.

Tekin, E., Acar, G., Acar, Ç., **Kurt, O.**, & Yıldırım, S. (2001). Instructive feedback: Can students with mental retardation learn extra information which are not directly taught?. International Conference on Special Education Kongresinde sunulan bildiri, Antalya, Türkiye.

Tekin, E., Birkan, B., **Kurt, O.**, Uysal, A., & Yıldırım, S. (2001). The effectiveness of constant time delay procedure on teaching leisure skills. Council for Exceptional Children Annual Convention Kongresinde sunulan bildiri, Kansas City, Missouri, ABD.

d.2. Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan bildiriler

Genç, D., & **Kurt, O.** (2009). Otistik özellikler gösteren çocuklara zincirleme beceri öğretiminde eşzamanlı ipucuyla öğretimin yalnız sunulmasıyla video model ile birlikte sunulmasının etkililik ve verimliliklerinin karşılaştırılması. 19. Ulusal Özel Eğitim Kongresi'nde sunulan bildiri. Marmaris-Muğla.

Kırcaali-İftar, G., **Kurt, O.** Güleç-Aslan, Y., & Ülke-Kürkçüoğlu, B. (2009). OÇİDEP: Otistik çocuklar için davranışsal eğitim programı. 19. Ulusal Özel Eğitim Kongresi'nde sunulan panel bildirisi. Marmaris-Muğla.

Tekin-İftar, E., Yıldırım, S., Adaloğlu, İ., **Kurt, O.** & Çetin, Ö. (2009). Yüksek ve düşük uygulama güvenilirliğiyle elde edilen bulgular ışığında bir tartışma. 19. Ulusal Özel Eğitim Kongresi'nde sunulan bildirisi. Marmaris-Muğla.

Ersoy, G., Tekin-İftar, E., Yıldırım, S., & **Kurt, O.** (2009). Bir ilköğretim okulunda okul çapında akran öğretimi uygulaması. 19. Ulusal Özel Eğitim Kongresi'nde sunulan bildirisi. Marmaris-Muğla.

Kırcaali-İftar, G., Güleç-Aslan, Y., **Kurt, O.** & Ülke-Kürkçüoğlu, B. (2009). OÇİDEP: Otistik çocuklar için davranışsal eğitim programı. Eğitimde İyi Örnekler Konferansı'nda sunulan bildirisi, İstanbul.

Kurt, O., Ünlü, E. & Çetin, Ö. (2007). Otistik özellikler gösteren çocuklara serbest zaman becerilerinin öğretiminde aşamalı yardımla öğretimin etkililiği. XVII. Ulusal Özel Eğitim Kongresi'nde sunulan bildirisi, Çeşme-İzmir.

Akmanoğlu, N., **Kurt, O.** & Kapan, A. (2007). Otistik özellik gösteren çocuklara kişisel bilgilerine ilişkin soruların yanıtlarının öğretiminde sabit bekleme süreli öğretimle eşzamanlı ipucuyla öğretimin etkililik ve verimliliklerinin karşılaştırılması. XVII. Ulusal Özel Eğitim Kongresi'nde sunulan bildirisi, Çeşme-İzmir.

Kırcaali-İftar, G., Çetin, Ö., Güleç-Aslan, Y., Gündoğan, S., Karatay, Z., **Kurt, O.** & Ünlü, E. (2007). Otistik çocuklar için davranışsal eğitim programı (OÇİDEP) pilot uygulaması. XVII. Ulusal Özel Eğitim Kongresi'nde sunulan bildirisi, Çeşme-İzmir.

Kurt, O., Tekin-İftar, E. & Kırcaali-İftar, G. (2006). Otistik özellik gösteren çocuklara zincirleme beceri öğretiminde gömülü öğretimle sunulan sabit bekleme süreli öğretimle eşzamanlı ipucuyla öğretimin karşılaştırılması. XVI. Ulusal Özel Eğitim Kongresi'nde sunulan bildirisi, Samsun.

Acar, Ç., Acar, G. & **Kurt, O.** (2006). Aşamalı yardımla öğretim ve uyaran uyarlamalarından ipucunu silikleştirme tekniği kullanılarak boyama becerisi öğretimi. XVI. Ulusal Özel Eğitim Kongresi'nde sunulan bildirisi, Samsun.

Bozkurt, F., **Kurt, O.**, Yücesoy, Ş., Yıldırım, S., & Akmanoğlu-Uludağ, N. (2003). Özel eğitim alanındaki dergilerin son dört sayılarında yer alan makalelerin incelenmesi. XIII. Ulusal Özel Eğitim Kongresi'nde sunulan bildirisi, Eskişehir.

Kurt, O., Çolak, A., & Erbaş, D. (2002). Otistik iki çocuğun göstermiş olduğu problem davranışların işlevsel analizi. XII. Ulusal Özel Eğitim Kongresi'nde sunulan bildiri, Ankara.

Çolak, A., Acar, Ç., **Kurt, O.**, & Acar, G. (2002). Özel eğitim öğretmenlerinin öğretmen adaylarının uygulama derslerindeki yeterliklerine ilişkin görüş ve önerileri. XII. Ulusal Özel Eğitim Kongresi'nde sunulan bildiri, Ankara.

Tekin, E., Kırcaali-İftar, G., Birkan, B., **Kurt, O.**, Uysal, A., & Yıldırım, S. (2000). Sabit bekleme süreli öğretimin gelişimsel gerilik gösteren çocuklara boş zaman etkinliklerinin öğretimindeki etkililiği. X. Ulusal Özel Eğitim Kongresi'nde sunulan bildiri, Antakya.